

**Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
муниципального образования «Кобяйский улус (район) РС(Я)»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №21 «Кэнчээри»**

План по самообразованию педагога

**Тема: «Формирование финансовой грамотности у детей
старшего дошкольного возраста»**

Выполнила: воспитатель Дьяконова П.А.

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- определить способы приобщения родителей к работе по формированию финансовой грамотности детей;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
- представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

Этап работы над темой самообразования: 2 год

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

С 1 сентября 2018 года детские сады могут использовать образовательную программу "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации"

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- ЧХЛ
- просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций
- художественное слово
- беседы
- продуктивная деятельность

Для изучения темы самообразования взята программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», которая состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Поставленные задачи по блокам:

Блок «Труд и продукт труда (товар)»

- Сформировать представления детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий (предпочитая профессии родителей).
- Учить детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
- Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок «Деньги и цена (стоимость)»

- Познакомить детей с деньгами нашей страны и сформировать отношение к деньгам как к части культуры страны.
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).
- Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

- Дать представления о рекламе, ее назначении.

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

- Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.
- Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам.
- Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Основные подходы к финансовой грамотности дошкольника

- формирование первичных финансовых навыков (привычек) через ритуальные действия;
- закрепление разумных материальных потребностей;
- формирование у ребенка определенных психологических установок на то или иное «финансовое поведение» через базовые нравственные понятия: о добре - зле, красивом – некрасивом, о хорошем – плохом.
- в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные ранее (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в

помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования (с использованием ИКТ) .

Используемые технологии: игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Планируемый результат для воспитанников:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведет хозяйство..).

Родители:

- повышен интерес родителей к совместной работе по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатели:

- оформление собственных методических разработок (обобщение опыта работы);
- повышение качества воспитательно–образовательного процесса;
- участие в педсоветах, семинарах;
- повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме самообразования;
- пополнена РППС группы.

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей
- Презентация отчета по теме самообразования на педсовете ДОУ
- Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.
- оформление РППС группы

План саморазвития

Формы работы		
С детьми	Самообразование	С родителями
I этап		
Организационно-диагностический (теоретический)		
Сентябрь		
Вводная беседа с рассматриванием иллюстраций "Знакомство со школой молодого финансиста"	– Изучение нормативных документов – Выбор и определение темы самообразования – Планирование работы по теме самообразования. – Изучение примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	– Родительское собрание: включить в повестку дня знакомство с темой самообразования. – Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота» – Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы по теме самообразования, информирование через мессенджеры.
II этап Практический		
Блок «Труд и продукт труда (товар)»		
Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
– Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме «Профессии». – Труд в уголке природы. – Создание	– Оформление фото-альбома «Все работы хороши!» (кем работают мои папа и мама). – Пополнение информационной зоны РППС (художественная литература экономического содержания)	– Оформление копилки (кошелек) добрых дел. – консультация для родителей "Финансовая грамотность"

творческой мастерской по ремонту книг. – Организация дежурства по столовой. – Рисование «Мои добрые дела». – Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. – Подвижная игра «Выбор профессии». – Чтение и обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга». – Беседа о труде. – Час загадок. – Занятие – беседа на тему: «Летний день – год кормит». – Дидактическое упражнение «Заготовим на зиму фрукты, овощи». – Беседа: «Кто построил новый дом». – Дидактическая игра «Уважай/чужой труд». – Дидактическая игра «Парочки-детский сад» (автор - Е.В.Бабина).		вашего ребенка" – Проект «Занимательная экономика. Кому нужна математика»
Октябрь		
– Рисование «Как я помогаю близким». – Чтение стихотворений о труде и профессиях. – Дидактическое упражнение «Какие	– Создание центра финансовой грамотности в группе	– Встреча с родителями «Семейный бюджет и ребенок» – Поместить в

ошибки допустил художник?». – Беседа «Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе? – Беседа «Хлеб – всему голова». – Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» – Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Заплата». – Дидактическая игра «Идем в поликлинику» (автор - Ю.К. Калашникова). – Дидактическая игра «Цепочка ассоциаций» (автор - С.С. Пашкова).		родительском уголке рубрику советов по теме самообразования.
Блок «Деньги и цена (стоимость)» Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
Ноябрь		
– Рассказ воспитателя «О царице экономики и ее помощниках». – Беседа с детьми с правилами экономии. – Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». – Сюжетно-дидактическая игра «Магазин». – Экскурсия в магазин. – Рисование «Экскурсия в магазин». – Составление описательных рассказов на тему: «Моя любимая игрушка». – Просмотр презентации «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	– Формирование и оформление методической копилки - разработки конспектов. – Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: занимательно-экономическая зона (кроссворды, лабиринты, головоломки и др.) – Подбор и разработка игр, способствующих экономическому развитию	– Встреча «Дети и деньги» – Пополнение педагогической копилки демонстр. материалом (приобретение настольно-печатных игр).
Декабрь		

– Заучивание пословиц об экономии и бережливости (по выбору воспитателя). – Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги. – Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?» – Игра-эстафета «Хорошо-плохо».	– Создание картотеки дидактических игр. – Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона (дидактические игры).	Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»
Январь		
– Рассказ воспитателя об истории денег. – Презентация о Гознаке. – Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо». – Рисование «Монеты моей страны». – Аппликация «Необычные формы денег». – Собираание тематических пазлов.	Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом (приобретение настольно-печатных игр).	Подготовка и проведение круглого стола для родителей «Игры, формирующие предпосылки экономического воспитания».
Февраль		
– Пересказ сказки Братьев Гримм «Горшок каши». – Экономический КВН. – Чтение книги Э. Успенского и И. Агрона «Бизнес крокодила Гены» (гл. 4 «Банк»). – Сюжетно – дидактическая игра «Банк». – Экскурсия в банк.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона (игрушки-предметы для с.р.и).	Встреча-обсуждение с использованием ИКТ "Обсуждаете ли вы с детьми вопросы семейного бюджета?"
Март		
– Литературная викторина по русским народным сказкам. – Просмотр мультфильма	– Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом – Приобретение	– Пополнение РППС группы дидактическими играми. – Консультация

«Каникулы в Простоквашино». – Сюжетно-дидактическая игра «Ателье». – Решение арифметических задач.	методической литературы, раздаточного материала – Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона(игрушки-предметы для с.р.и). – Создание картотеки арифметических задач.	«Дошкольник и экономика».
Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
Апрель		
– Беседа о рекламе. – Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона « О рекламе». – Рисование «Моя любимая реклама». – Игра-соревнование «Кто больше назовет примеров необычного применения вещей». – Эколесица. – Викторина для детей «О какой сказке идет речь?». – ИОС: «Как нам может помочь реклама?».	– Пополнение РППС группы дидактическими играми. – создание лэпбука "Финансовая грамотность" – Создание альбома «Реклама для детей».	– Оформление стендовой информации для родителей по теме самообразования – «Веселая ярмарка (рассада цветов, овощей). – индивидуальные беседы
Май		
– ООД на тему: «Путешествие в страну экономики». – Просмотр видеофильма «Где делают настоящие деньги?» – Сюжетно-ролевая игра «Интересные покупки». – Игровая ситуация	Подготовка отчета по теме самообразования. Представление информации для сайта детского сада. Презентация отчета на педсовете ДОУ.	Итоговое родительское собрание: включить в повестку дня: результаты работы с детьми по теме самообразования.

«Волшебные превращения денежки».		
-------------------------------------	--	--

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. /Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др..-Пермь, 2019.-158 с.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. –
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
11. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации

12. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.

13. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.